

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.9. Психодиагностика в социальной и экономической психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	12
Лекции (час)	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	76
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология.

Автор О.В. Синёва

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов целостного теоретического представления о номотетическом и идеографическом подходах в психодиагностике личности, явлениях и процессах, сопровождающих постановку психологического диагноза личности в различных социально-психологических условиях. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о целостной, интегрированной и дифференцированной диагностики личности.
2. Сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Киберпсихология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	76
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.	12	4	2	8		Выступление, доклад на семинаре по темам 1-2
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	12	4	2	8		
3	Диагностика профессионально-важных качеств личности	12	4	1	8		Проведение психодиагностической методики
4	Диагностика профессионального самоопределения личности	12		1	8		Апробирование методики
5	Диагностика психических состояний и деловых	12		2	8		Апробирование психодиагностической методики

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	отношений личности						
6	Психодиагностика организационных характеристик личности	12	4	2	9		Проведение методики
7	Карьерные ориентации личности	12		2	9		Проведение методики
8	Психодиагностика руководства и лидерства	12		2	9		Проведение психодиагностической методики
9	Психодиагностика инновационного потенциала личности	12		2	9		Проведение методики
	ИТОГО		16	16	76		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.	11	4	2	4		Выступление, доклад на семинаре по темам 1-2
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	11	4	2	6		
3	Диагностика профессионально-важных качеств личности	11	4	2	8		Проведение психодиагностической методики
4	Диагностика профессионального самоопределения личности	11		4	8		Апробирование методики
5	Диагностика психических состояний и деловых отношений личности	11		4	8		Апробирование психодиагностической методики
6	Психодиагностика организационных характеристик	11	2	4	8		Проведение методики

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	личности						
7	Карьерные ориентации личности	11		4	8		Проведение методики
8	Психодиагностика руководства и лидерства	11		4	8		Проведение психодиагностической методики
9	Психодиагностика инновационного потенциала личности	11		2	8		Проведение методики
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.	Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. История развития психодиагностики. Опасности современного «тестового ренессанса». Место психодиагностики в системе психологических наук. Основные понятия психодиагностики. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы. Понятие психологического диагноза» и его разновидности. Принципы постановки психологического диагноза. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональная структура. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей.
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	Планирование психодиагностического обследования. Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплектование методик в батарее. Стратегия сбора данных. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. Методы постановки психологического диагноза. Модель проверки гипотез (МПП). Модель полезности ожидаемых последствий. Вычисление надежности тестов. Значение истинных показателей. Источники неудовлетворительной надежности по внутренней согласованности. Ретестовая надежность. Вычисление коэффициента надежности. Вычисление валидности тестов. Содержательная валидность. Конструктивная валидность, прогностическая валидность. Стандартизация выборки. Объем выборки. Правила для общих норм. Нормализация показателей. Представление норм.
3	Диагностика	Определение профессионально-важных качеств личности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	профессионально-важных качеств личности.	Типология профессионально-важных качеств личности А.В.Карпова. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО). Биографический опросник Bottscher, Jager Lischer в адаптации В.А.Чикер. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" Г.А.Маклакова и С.В.Чермянина. Методика "Акцент 2-90" М.И.Викторчика.
6	Психодиагностика организационных характеристик личности	Определение организационной культуры, структура, функции организационной культуры. Типология организационных культур. Методика "Инструменты оценки организационной культуры" К.Камерона и Р.Куинна. Опросник организационной социализации О.О.Богатырева. Методика "Определение психологического климата группы" Л.Н.Лутошкина. Методика измерения лояльности персонала С.В.Голубкова. Опросник "Проявление заботы" Р.Шо.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.. Цель: Сформулировать принципы современного развития психодиагностики и осуществить анализ современных классификаций и методов их формирования Понятийный аппарат: психологическая информация, социокультурные нормативы, малоформализованные диагностические средства, классификация, типология, психологический диагноз, требования к измерению, наблюдение, метод, методика. Вопросы для обсуждения Развитие личности, адаптация и интеграция человека в социальную среду Требования к современным психодиагностическим методам. Элементарные тесты Принципы использования диагностических методик. Развитие методов исследования. Проводится в форме семинара
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.. Цель: Показать отличие психодиагностических методик от анкетирования и нестандартизированных методов исследования Понятийный аппарат: стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность Вопросы для обсуждения Формализация тестовых испытаний Ретестирование как форма контроля надежности Виды психодиагностических соответствий. Проводится в форме семинара
3	Диагностика профессионально-важных качеств личности. Определение профессионально-важных качеств личности. Типология профессионально-важных качеств личности А.В.Карпова. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО). Биографический опросник Bottscher, Jager

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Lischer в адаптации В.А.Чикер. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" Г.А.Маклакова и С.В.Чермянина. Методика "Акцент 2-90" М.И.Викторчика. Проводится в форме лабораторной работы
4	Диагностика профессионального самоопределения личности. Дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту" Е.А.Климова. Тест по определению профессионального личностного типа Дж.Голланда. Методика "Мотивы профессиональной деятельности О.Б.Поляковой. Методика "Сферы профессиональных предпочтений" Е.А.Климова в модификации Йовайши. Проводится в виде лабораторной работы
5	Диагностика психических состояний и деловых отношений личности. Диагностика коммуникативной и социальной компетентности. Опросник "Определение деструктивных установок в межличностных отношениях" В.В.Бойко. Опросник "Профессиональное выгорание" Н.Е.Водопьяновой и Е.С.Старченковой. Опросник "Копинг-поведение в стрессовых ситуациях" С.Нормана, Д.Эндлера, Д.Джеймса. Проводится в виде лабораторной работы
6	Психодиагностика организационных характеристик личности. Методика "Инструменты оценки организационной культуры" К.Камерона и Р.Куинна. Опросник организационной социализации О.О.Богатырева. Методика "Определение психологического климата группы" Л.Н.Лутошкина. Методика измерения лояльности персонала С.В.Голубкова. Опросник "Проявление заботы" Р.Шо. Проводится в виде лабораторной работы
7	Карьерные ориентации личности. Опросник "Карьерные ориентации" Э.Г.Шейна в адаптации А.А.Жданович. Опросник мотивации к карьере А.Ноз, Р.Но. в адаптации Е.А.Могилевкина. Методика определения общей и социальной самоэффективности М.Шеера, Дж. Маддукса в адаптации А.В.Бояринцевой. Проводится в форме лабораторной работы
8	Психодиагностика руководства и лидерства. Методика "Лидерские качества руководителя" В.В.Травина, М.И.Магура, М.Б.Курбатовой. Методика изучения лидерского и гендерного стилей поведения менеджера А.Кэнн и Д.Зигфрида (модификация Т.Бендас). Диагностика функционального лидерства в малых группах. Методика "Стиль руководства" А.Л.Журавлева. Проводится в форме лабораторной работы.
9	Психодиагностика инновационного потенциала личности. Методика "Диагностика личностной креативности" Е.Е.Туник. Тест "Склонность к новизне" Г.Цукерман. Методика "Толерантность к неопределенности"С.Баднер в адаптации Г.У.Солдатовой. Методика диагностики степени готовности к риску А.М.Шуберта. Проводится в форме лабораторной работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики и личности в социальной и экономической психологии.	ОПК-4	З.Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У.Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н.Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Выступление, доклад на семинаре по темам 1-2	1. Глубина раскрытия темы доклада - 10 баллов; 2. Наличие презентации - 6 баллов (16)
2	3. Диагностика профессионально-важных качеств личности	ОПК-4	З.Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У.Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н.Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Проведение психодиагностической методики	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов. (12)
3	4. Диагностика профессионально	ОПК-4	З.Знать психометрические	Апробирование методики	1. Соблюдение требований к

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	го самоопределения личности		характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком		проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов. (12)
4	5. Диагностика психических состояний и деловых отношений личности	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Апробирование психодиагностической методики	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
5	6. Психодиагностика организационных	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых	Проведение методики	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	характеристик личности		психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком		балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
6	7. Карьерные ориентации личности	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Проведение методики	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
7	8. Психодиагностика руководства и лидерства	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Проведение психодиагностической методики	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком		обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
8	9. Психодиагностика инновационного потенциала личности	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Проведение методики	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: В тесте 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знание: Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

1. Власть, авторитет менеджера и стили управления как объект психодиагностики.
2. Диагностика инновационного потенциала
3. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения.
4. Диагностика профессиональных типов личности.
5. Диагностика стрессов, и управление эмоциональными состояниями.
6. Диагностика типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации
7. Задачи профессиональной психодиагностики. Профотбор как задача психодиагностики в менеджменте.
8. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления.
9. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.
10. Когнитивная психодиагностика персонала.
11. Методы диагностики и формирования команды.
12. Методы диагностики ценностно-ориентационного единства и функционально-ролевой согласованности
13. Общепринятые методы психодиагностики с профотборе и профподборе кадров.
14. Организационная культура, корпоративная культуры, их психодиагностика.
15. Оценка командных ролей и командных взаимодействий.
16. Поведение человека в организации и типы сотрудников.
17. Психодиагностика мотивации персонала и построение мотивационных профилей.
18. Психодиагностика структуры малой группы.
19. Психологические типы людей и их проявления в работе и общении.
20. Социометрия и референтометрия как методы выявления структуры группы.

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрыты проблемы интеграции результатов - 10 баллов; раскрыты проблемы математико-статистической оценки - 10 баллов; раскрыты проблемы технологической модернизации - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знание: Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

1. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрыты проблемы интеграции результатов - 10 баллов; раскрыты проблемы математико-статистической оценки - 10 баллов; раскрыты проблемы технологической модернизации - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Умение: Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи

Задача № 1. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрыты проблемы интеграции результатов - 10 баллов; раскрыты проблемы математико-статистической оценки - 10 баллов; раскрыты проблемы технологической модернизации - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Навык: Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком

Задание № 1. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики"

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Описаны 5 методик, раскрыты их преимущества и недостатки - 30 баллов; описаны 3 методики, раскрыты их преимущества и недостатки - 20 баллов; описана 1 методика, раскрыты ее преимущества и недостатки - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Навык: Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком

Задание № 1. Заполнить таблицу "Психодиагностические методики"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.04.01 Психология
Профиль - Социальная и экономическая
психология
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психодиагностика в
социальной и экономической психологии

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики" (30 баллов).
3. Заполнить таблицу "Психодиагностические методики" (30 баллов).

Составитель _____ О.В. Синёва

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Романова Е. С. Психодиагностика. учеб. пособие для вузов. допущено Советом по психологии УМО по классическому унив. образованию/ Е. С. Романова.- СПб.: Питер, 2006.-400 с.
2. Терехова Т. А. Татьяна Александровна Психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-404 с.
3. [Базаркина И.Н. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html](http://www.iprbookshop.ru/27590.html)
4. [Забродин Ю.М. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76801.html](http://www.iprbookshop.ru/76801.html)
5. [Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html](http://www.iprbookshop.ru/32796.html)

б) дополнительная литература:

1. [Ермакова Н.И. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html](http://www.iprbookshop.ru/72995.html)
2. [Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — 978-5-4487-0290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76887.html](http://www.iprbookshop.ru/76887.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства

- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Сайт Российского фонда фундаментальных исследований, адрес доступа: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретико-методологической основой курса «Психодиагностика в социальной и экономической психологии» выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психодиагностика, классификация методов и методик психодиагностики, эксперимент, тест, номотетические и идеографические подходы, принципы комплексного исследования человека, психологическое заключение, психологическое обследование (ассесмент), стандартизация, валидизация методов.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип комплексности;
- принцип сочетания "срезовой" и лонгитюдной диагностики;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория